

[I]

問 1 a, d, e

問 2 d

問 3 b, c, d

問 4 (1) e (2) a

問 5 (1) c (2) e

問 6 (1) c (2) b

問 7 (1) e (2) a

問 8 (1) c (2) b

問 9 e

問 10 b

〔Ⅱ〕

問 1

- 1 proven [proved]
- 2 conducted
- 3 emerging
- 4 avoid
- 5 disturbs
- 6 define

問 2 2 (F という文字に似た型のように、最初の 2, 3 行は 1 行ずつざっと目を通し、それからちょっと視点を縦に動かして、そこからまた 2,3 行にわたっては、半分くらいまで目を通し、最後にさらに下まで、ページの左端にざっと目を走らせて大まかに内容をおさえるという特徴)

問 3 6 (論文や学術書を多くて 1, 2 ページ読んで、次のサイトに移り、元のサイトには戻らないという特徴)

問 4 9 (文章の要点をつかみ、その文章が熟読するのに値するかを判断するという目的)

問 5 文明が狩猟採集から、定住して田畑を耕す農耕へと進化したのとは逆に、情報収集が、1 つの文章を深く読み込み知識を耕すという農耕風のやりかたから、様々な情報を転々とし、各文章はさっと読み要点をつかんでいくという方法で知識を収集する狩猟採集的なやりかたに変わってきていること。

問 6 (い) (選択肢 (い) には「マルチタスクがうまくなると独創的に問題解決ができる」と書いてあるが、第 12 段落に「マルチタスクをすればするほど論理的に考えられなくなり、独創的な考えよりむしろ従来の考え方や解決法に頼る傾向がある」と記述があるから)

問 7 a, d

問 8 c

問 9 d

問 10 b

問 11 c

問 12 a

問 13 a

問 14 b

問 15 b

[III]

In the text in part II, the author recognizes the benefits of using technology, but is more concerned about the disadvantages. In support of this opinion, the author cites several scientific papers and emphasizes that we lose certain abilities, such as creativity and the ability to think deeply, in exchange for the benefits.

I strongly agree with the author that these technological advances are interfering with our cognitive abilities and causing more harm than good. As a high school student who spends more than half of my day online, I find that I am less able to concentrate, especially compared to when I was studying with traditional pen and paper. Even when I am focused on my studies, I am distracted by the mere presence of application tabs at the bottom of my screen. With these temptations within easy reach, it is difficult for many to restrain themselves from the constant urges. Thus, the Internet and technological devices can significantly reduce concentration and take one away from one's work. This is also a problem for people with weak self-control, such as young children, who can easily become dependent on these technologies.